

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Бижиктиг-Хая  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано

Зам. дир по УВР

*Монгуш* Монгуш С.С.

«30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор

*М.М. Кужугет* М.М.

«31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

*«Юный путешественник»*

*5 класс*

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в год 34, в неделю 1

Уровень Базовый

Учитель Тас-оол Оксана Окур-ооловна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями  
федерального государственного образовательного стандарта

Срок реализации – 1 год

с.Бижиктиг-Хая  
2023-2024 уч. гт

## Пояснительная записка

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности «Юный путешественник» для 5-го класса общеобразовательного учреждения, разработана учителем географии в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

✓ Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

✓ Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);

✓ программой курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель А.И. Алексеев изд. М. «Просвещение», 2013 г.;

✓ Рабочей программой к ученику А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География» 5 – 6 классы для общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина — 8-е изд. — М.: «Просвещение», 2019. «Полярная звезда»;

✓ Учебным планом МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва 2023-2024 уч. год;

✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;

✓ Федеральным перечнем учебников на 2023-2024 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-12 лет.

## Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Юный путешественник» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-го класса. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

### Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности «Юный путешественник» (на основе положений ФГОС ООО)

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Юный путешественник»:

#### *Личностные результаты освоения программы:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

➤ образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням**

***Первый уровень результатов*** (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

***Второй уровень результатов*** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

***Третий уровень результатов*** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **«Юный путешественник»**

**1 час в неделю – 34 часа**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Юный путешественник».

#### **Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

#### **Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)**

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

#### **Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

#### **Тема 4. Голубая планета (5 часа)**

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

#### **Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

### **Тема 6. Зеленая планета (4 часа)**

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и РТ. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

### **Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

### **Тема 8. Чудеса России (3 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

### **Тема 9. Особо охраняемые природные территории РТ (4 часа)**

Заповедники. Заказники. Исторические достопримечательности РТ. Исторические достопримечательности своего краю.

### **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

## **Тематическое планирование.**

<b>Раздел темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
Введение. Вводное занятие .	1
Тема 1. Карта – величайшее творение человечества.	2
Тема 2. Ориентирование на местности (часа)	2
Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)	3

Тема 4. Голубая планета (5 часа)	5
Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)	4
Тема 6. Зеленая планета (3 часа)	3
Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)	6
Тема 8. Чудеса России (3 часа)	3
Тема 9. Особо охраняемые природные территории РТ (4 часа)	4
Итоговое занятие (1 час)	1
Итого	34

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Формы и виды деятельности
<b><i>Вводное занятие (1 час)</i></b>				
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1		Беседа
<b><i>Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)</i></b>				
2	Карта – величайшее творение человека.	1		Практикум
3	Имена на карте мира	1		Беседа/практикум
<b><i>Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)</i></b>				
4	История изобретения компаса.	1		Беседа
5	Способы ориентирования на местности.	1		Практикум
<b><i>Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)</i></b>				
6	Вулканы и Землетрясения.	1		Беседа
7	Рельеф своей местности.	1		Виртуал-экскурсия
8	Минералогия.	1		Экскурсия
<b><i>Тема 4. Голубая планета (5 часа)</i></b>				
9	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	1		Беседа
10	Растительный и животный мир океанов и морей.	1		Практикум
11	Тайны Мирового океана.	1		Урок-загадка
12	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.	1		Практикум
13	В мире падающей воды.	1		Виртуал. экскурсия
<b><i>Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)</i></b>				
14	Современные методы изучения атмосферы.	1		Беседа
15	Погода и ее капризы.	1		Беседа
16	Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	1		Виртуал. экскурсия
17	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	1		Практикум
<b><i>Тема 6. Зеленая планета (3 часа)</i></b>				
18	Удивительный и уникальный органический мир.	1		Урок-загадка
19	Рекордсмены органического мира.	1		Виртуал. экскурсия
20	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	1		Беседа
<b><i>Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)</i></b>				
21	Загадочный мир материков	1		Беседа
22	Рекорды материков в рубрике «самый,	1		Виртуал.

	самое, самая».			экскурсия
23	Составления визитных карточек материков.	1		Практикум
24	Океаны Земли в рубрике «самый».	1		Виртуал. экскурсия
25	Загадочный мир океанов.	1		Урок-презентация
26	Составление визитных карточек океанов.	1		Практикум
<b>Тема 8. Чудеса России (3 часа)</b>				
27	Чудеса России – великие природные объекты страны.	1		Путешествие
28	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	1		Практикум
29	Визитные карточки, коллажи чудес России.	1		Практикум
<b>Тема 9. Особо охраняемые природные территории Республики Тыва (4 часа)</b>				
30	Заповедники	1		Экскурс
31	Заказники	1		Практикум
32	Исторические достопримечательности РТ	1		Практикум
33	Исторические достопримечательности своего кожууна	1		Экскурс.
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>				
34	Презентация лучших проектов.	1		Защита проектов