

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательное учреждение с.Бижиктиг-Хая Барун-Хемчикского района
Республики Тыва»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 28.08.2024

Согласовано
председатель профкома
Монгуш Монгуш Ч.С.
«29» августа 2024г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Бижиктиг-Хая
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Уважаемые коллеги, участники образовательного процесса!

Представляем вашему вниманию ежегодный публичный доклад, содержащий информацию о деятельности МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая по итогам 2023-2024 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно – воспитательной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024 – 2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая в 2023-2024 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал. Представленные в докладе материалы размещены на официальном сайте МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024 – 2025 учебный год.

Свои отзывы по содержанию доклада, пожелания по улучшению работы школы можете направлять по адресу: tyva_school_115@mail.ru

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой.

Директор школы МБОУ
СОШ с.Бижиктиг-Хая Монгуш М.О.

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательной деятельности
4. Результаты образовательной деятельности, качество образования
5. Анализ результатов работы
6. Финансово – экономическая деятельность
7. Заключение

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Бижиктиг-Хая Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»
руководитель	Монгуш Мирада Олеговна
Адрес организации	Республика Тыва, Барун-Хемчикский район, с.Бижиктиг-Хая, ул Ленина 1
Телефон, факс	89010180952
Адрес электронной почты	tyva_school_115@mail.ru
Адрес официального сайта	shool-b-haya.rtyva.ru
Учредитель	Администрация Барун-Хемчикского кожууна
Лицензия	Серия 17ЛО1 № 0000385 от 17.04.2013г, регистрационный № 227, выдана Министерством образования и науки Республики Тыва
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 17АО1 №0000137 от 07.05.2013г., регистрационный номер № 10, выдано Министерством образования и науки Республики Тыва
Локальные акты	ФЗ №273 от 29.12.2012г «Закон об образовании в РФ».

МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая обучаются обучающиеся села Бижиктиг-Хая Барун-Хемчикского кожууна.

Образовательный процесс ведется на 2 сменах.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования;

Также школа реализует и дополнительные общеразвивающие программы.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая № 1 от 02.03.2023 г. № 30 «Об утверждении Дорожной карты по разработке ООП на основе ФООП в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая.

В рамках дорожной карты к началу 2023/24 учебного года утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая регламентируется:

- режимом занятий, локальными и нормативными актами школы;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В школе созданы условия для обучения в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

С 01.01.2021 года МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительное требование СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль уроков физкультуры. Учителя физкультуры Кужугет С.А., Кужугет А.А., организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий по хозяйством Сарыглар Б.Х., проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2. Особенности образовательного процесса

В 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая работала в две смены по шестидневной рабочей неделе: для 1-11 классов в здании школы по ул. Ленина д 1.

– Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

– Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.

– Продолжительность урока: в 5-11-х классах - 40 минут.

– Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час;

во 2-4-х классах – 26 часа; в 5 – 32 ч, 6 – 33 ч, 7 - 35, 8, 9 классах составляет 36 часов; в 10-11 классах-37 часа.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий. Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы.

Формы получения образования и формы обучения:

– в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной форме)

Обучение в очной форме в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона об образовании.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут – январь – май.	5	33
2-3	2	40	5	34
4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

С 1 сентября 2023-2024 учебного года в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, учебный план предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В 2023-2024 учебном году школа внедряет для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее—ФГИС «Моя школа»). В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль назначения и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, по поручению Минпросвещения России. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнении и организации процесса.

В 5–11-х классах домашние задания выдаются , в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кужугет Айшета Алетовна создала первичное отделение Движения первых. Обучающиеся активно занимаются организаторской деятельностью, готовят и проводят интересные мероприятия, мастер-классы для младших школьников, участвуют в муниципальных и региональных конкурсах.

В сентябре 2023 г. путем тайного голосования из состава обучающихся 8-11 классов избран председатель первичного отделения Движения первых – Саая Шынгыраа, ученица 9 класса.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, вести более эффективную работу с молодежными объединениями. Также в качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая действуют: общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

В МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2023 году работу проводил обновленный состав Совета старшеклассников.

Составлен план работы Совета старшеклассников с учётом плана воспитательной работы школы. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной

составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении организацией.

Воспитательная работа

МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни учреждения;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает и развивает ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений:
 - школьного спортивного клуба;
 - Движения первых,
 - Орлята России,
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей:

–консультации и встречи социального педагога, педагога-психолога с родителями и обучающимися,

–классные и общешкольные родительские собрания,

–круглые столы, беседы, использование информационных сетей.
информирование, анкетирование, использование информационных сетей.

В систему воспитания включены дополнения: поднятие флага и исполнение Гимна Российской Федерации, занятия «Разговоры о важном», которые проводят классные руководители каждый понедельник первым уроком. За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 11.03.2023г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий для подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы учреждения на 2024–2025 учебный год.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотических веществ и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Профориентация

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Был разработан и утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты».

Также школа участвует в проектах «Проектория» и «Билет в будущее», организуя тематические занятия, посещения СПО, исторический парк «Россия – моя история» и экскурсии на производства.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- краеведческое;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности. В 2023 году работали 9 кружков по различным направлениям.

Кружки работали на бесплатной основе, на начало учебного года в занятия были вовлечены все учащиеся. С 2021 года на базе школы открыт Центр естественно - научной направленности «Точка роста».

Кружки посещают учащиеся 2-11 классов. Обучающиеся 9 и 11 класса выбирают предметы для сдачи государственной итоговой аттестации по предметам: обществознание, информатика, физика, родной язык, биология.

Структура управления

Структура управления строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Наименование органа		функции
Директор		Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы
Управляющий совет		Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический Совет		Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический совет		Постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы,

		<p>анализа, коррекции регулирования ее в течение всего учебного года.</p> <p>Создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав научно - методического совета входят: заместители директора по УВР, ВР, библиотекарь.</p>
Общее собрание коллектива		<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая действуют общешкольное родительское собрание, и общешкольный родительский комитет, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

Структура самоуправления школой

В МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая работает Управляющий совет.

Основная цель деятельности Управляющего совета заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием образовательной организации. Председателем органа общественно-государственного управления школы - Управляющего Совета является – директор школы Монгуш Мирада Олеговна.

Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения и соответствующими Положениями: Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая, Положение о порядке кооптации членов Совета учреждения.

В состав Управляющего совета входят: администрация, педагогические работники, обучающиеся и их законные представители.

В МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая работает Общешкольный родительский комитет под руководством директора школы и заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плате работы на учебный год. В состав Комитета входят родители (законные представители) обучающихся – по одному родителю от каждого класса, всего – 11 человек. Члены Комитета избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале учебного года. Срок полномочий членов Комитета – 1 год. Заседания общешкольного родительского комитета проводились в соответствии с планом работы.

В МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2023-2024 учебном году работу проводил обновленный состав Совета старшеклассников.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной

составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении школой.

Характеристика контингента

В МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая на начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся составляло 86 учащихся, на конец учебного года – 76.

Средняя наполняемость классов – 7 обучающихся. Численность детей снизилась на 10 человек по сравнению с прошлым годом, так как в селе отсутствуют рабочие места и молодёжь уезжает, снижается рождаемость.

Социальный паспорт

№	Сведения о контингенте обучающихся и их семьях	Количество 2023-2024 учебном году.
1.	Количество учащихся	86
	Внутришкольный учет	0
	Учет ПДН	0
	Дети – инвалиды, и детей ОВЗ	4
	Количество опекаемых	4
	Малообеспеченные семьи (в них детей)	3 (4)
	Не полные семьи (в них детей)	11 (18)
	Многодетные семьи (в них детей)	15 (34)

Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как военно-патриотические объединения, кружки, секции, краеведческая работа.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ с.Бижиктиг-Хая и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения. Внеурочная деятельность в соответствии с обновленным ФГОС реализуется в виде модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно- познавательной деятельности.

Проводятся еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1-х классах – 33 часа).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С сентября 2023 года с целью профориентационной работы с учащимися реализуется курсы «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Мир профессий» в 5-х классах. Внеурочные занятия внесены в расписание и проводились еженедельно по четвергам.

В течение учебного года администрацией школы посещались занятия внеурочной деятельности. Посещение занятий показало, что для эффективной реализации курсов «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном» классные руководители используют материалы официальных государственных образовательных платформ <https://razgovor.edsoo.ru> и используют приемы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, осуществляют всестороннее развитие и воспитание школьников.

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС проходит успешно.

3. Условия осуществления образовательной деятельности Режим работы

В школе созданы условия для обучения в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая работает в две смены по шестидневной рабочей неделе.

– Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

– Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.

– Продолжительность урока: в 5-11-х классах – 40 минут.

– Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 26 часа; в 5 – 32 ч, 6 – 33 ч, 7 – 35 ч, 8,9 – 36 ч, классах; в 10-11 классах – 37 часа.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В образовательном процессе МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая применяются разнообразные педагогические технологии обучения. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов.

Применение **технологии развивающего обучения** предполагает формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, творческого воображения, интереса к учению, развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.

Технология проблемного обучения направлена на создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета, формирование умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Использование **технологии учебно-поисковой деятельности** предполагает развитие исследовательских, творческих навыков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета.

Применение **технологии проектной деятельности** позволяет сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии, широко используемые педагогами школы, направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств,

интернет технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Применяемая в учебном процессе **технология обучения в сотрудничестве** способствует выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре. **Игровые технологии** позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. Использование в учебном процессе **диалоговых технологий** направлено на создание комфортных условий обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность это стимулирует его на пути овладения знаниями. Все учащиеся оказываются вовлечены в учебный процесс и каждый вносит свой посильный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет развивать познавательную деятельность самому и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Все педагоги школы владеют **здоровьесберегающими технологиями**, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического климата на уроке, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии. Опыт работы педагогов по использованию современных образовательных технологий транслируется на различных методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, таких как семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства. Методические материалы, представленные педагогами, актуальны, соответствуют современным требованиям, получают положительные отзывы профессионального сообщества.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных образовательных программ, использования современных компьютерных

технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводимые мероприятия по развитию материально–технической базы обеспечивают создание условий для организации учебно–воспитательного процесса на уровне современных требований.

В рамках реализации национального проекта «Образование» МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая открыла Центр естественно-научной направленности «Точка роста» и получила современное оборудование:

- Многофункциональное устройство НР–1;
- Ноутбуки –6.;
- Лабораторное оборудование по физике.

В распоряжении МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая имеются: спортивный зал, библиотека, столовая, кабинеты физики, химии, истории, начальных классов, информатики, английского языка, и родного языка.

Количество кабинетов–11.

Из них оборудованы: мультимедийными проекторами– 7.

Все учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными и методическими пособиями. Создана и систематически пополняется медиатека по всем предметам, которая используется учителями и учащимися.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего			
Из них: Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	7	7	7
Планшетные компьютеры	10	10	10
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	7	7	7

Имеющие доступ к Интернету	7	7	7
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	7	7	7
Поступившие в отчетном году	7	7	7
Мультимедийные проекторы	7	7	7
Принтеры	4	4	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2	2	1

Все компьютеры имеют выход в Интернет. Скорость передачи данных в сети Интернет –100Мб/с. В учительской имеется 1 компьютер, доступный для использования учителей в свободное от основных занятий время.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая укомплектована в достаточном количестве огнетушителями, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Произведена аттестация рабочих мест. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, система охранной сигнализации.

Проведены контрольные испытания электрооборудования, спортивных сооружений и оборудования. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах имеются паспорта, включающие инструкции по охране труда и технике безопасности, в наличии нормативно-правовая база.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательного процесса

Обучающиеся МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая полностью обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Оценка библиотечно–информационного оснащения образовательного процесса

1.	Контингент читателей, всего	120
	Из них учащихся	86
	Зарегистрированных пользователей	86
2.	Количество книговыдач	2322
	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	20
3.	Массовая работа: выставки	4
	Обзоры	5
4.	Библиотечные уроки	7
	Беседы	9

В 2023 - 2024 учебном году МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- Наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая включает:

- аватар—основное изображение страницы, выполняющее функцию визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку— в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку—во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Кадровый состав

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Педагоги постоянно работают над повышением своего методического мастерства, возглавляет работу Методический совет школы. Важной предпосылкой успешной работы является положительный психологический климат в коллективе, отсутствие межгрупповых и межличностных конфликтов. Педагогический коллектив стабилен, учителя работают в школе много лет, молодые учителя окружены вниманием и заботой, им оказывается помощь в становлении их профессионального мастерства в условиях нашей школы.

Численность работников.

Численность работников на период обследования составляет 23 человека. Административные работники – 4 человека, из них:

- Руководитель – 1 чел.;
- Заместители руководителя по учебной и воспитательной работе, и заместитель директора по БиПП – 3 чел.;
- Заведующий хозяйством – 1 чел.;

- Педагогические работники-20 человек;
- Внешние совместители – 2 чел.
- Иной персонал– 19 чел.

Образование

Категория сотрудников	высшее	Высш пед	Высш не пед	Среднее пед	Среднее не пед	Обучается в ВУЗе
Руководитель	1	1				
Заместители руководителя				2		2
Учителя						
Библиотекарь				1		
Учитель ОБЖ	1	1				
Итого:	2	2	0	3	0	2

Стаж работы

Количество педагогических работников имеющих стаж(педагогический):

- до 3 лет–3 чел.
- от 3 до 10 лет–3 чел.
- от 10 до 20 лет–2 чел.
- от 20 и более –12 чел.

Возрастная структура.

Количество педагогических работников:

- моложе 25 лет–3 чел.
- от 25 до 35 лет–3 чел.
- от 35 до 45лет–3 чел.
- от 45 до 55лет–8 чел.
- от 55 до 65 лет– 2 чел.
- свыше 65 лет– 1 чел.

Квалификация

Количество учителей МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая , имеющих категории:

Высшая	Первая	соответствие	Без категории
5	8	0	7

Курсовая подготовка в 2023-2024 учебном году.

Повышение квалификации и переподготовка специалистов.

Количество человек, прошедших в 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации – 19 чел. Из них: руководящие работники – 4 чел. (директор, заместители директора по УВР, ВР и БиПП), педагогические работники – 15 чел.

Анализ работы учителей – предметников МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая за 2023-2024 учебный год

Учителей-предметников МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая состоит из 20 человек. Возрастной состав педагогов: Молодые педагоги – 5 человек (23- 34 лет). Опытные педагоги – 15 человек (41 – 67 лет). Высшая квалификационная категория – 5 человек, Первая квалификационная категория – 8 человек.

В 2023-2024 учебном году учителя работали над темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Главным направлением работы учителей естественнонаучного цикла было – совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации обновленных ФГОС.

Перед методическим объединением стояли следующие задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетенции обучающихся);
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

- освоить технологию создания компетентностно-ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- творческими отчетами;
- открытыми уроками для учителей-предметников;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в конкурсах педагогического мастерства.

3. Изучение и активное использование инновационных технологий в учебно-

- воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности:

- совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий;
- активизация работы с одаренными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные занятия, выполнение которых основано на использовании современных технологий;
- повышение уровня подготовки учащихся к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по предметам через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

За 2023-2024 учебный год было проведено пять заседаний учителей-предметников:

1 заседание:

август. Круглый стол «Планирование и организация методической работы учителей предметников на 2023- 2024 учебный год».

2 заседание:

Ноябрь. Семинар «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».

3 заседание:

Январь. Круглый стол по обмену опытом «Актуальные вопросы реализации системно деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями ФГОС».

4 заседание

Март. Семинар «Государственная итоговая аттестация 2024 года».

5 заседание.

Май. Круглый стол «Подведение итогов работы МО учителей-предметников в 2023 – 2024 учебном году. Планирование работы учителей-предметников на 2024- 2025 учебный год.

С целью решения этих задач учителями перед началом учебного года на заседании были утверждены программы, учебники, тематические планы, по предметам и элективным курсам по которым будут работать учителя в течение года. Проанализированы результаты сдачи итоговой аттестации учащихся. Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися - индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Работа учителей была направлена на подготовку к ГИА, проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 и 11 классов. Проведены пробные экзамены по предметам естественно – математического цикла в 9 и 11 классах, корректировка учебных программ. Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Выступили с докладами на заседаниях учителей-предметников:

- «Применение интернет- ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся в условиях перехода на обновленные ФГОС» - Саая Н.М. (учитель информатики и математики).
- «Применение интернет-ресурсов на уроках и в самостоятельной работе учащихся по предметам естественно-научного цикла» - Кужугет Айшета Алетовна (учитель биологии) и Доржу Саяна Тойбугаевна (учитель физики и математики)
- Обмен опытом «Организация повторения при подготовке к ОГЭ по математике 9 класс и ЕГЭ по математике 11 класс» - Саая Н.М. (учитель математики), Доржу Саяна Тойбугаевна (учитель математики)

- Эффективные методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» - Доржу С.Т. (учитель математики).

В октябре начался школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в различных областях.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 7-11 классов. Многие учащиеся проверяли свои знания по нескольким предметам. Ученики, занявшие призовые места, были рекомендованы на участие в районных предметных олимпиадах. Также была проведена работа с одаренными детьми: участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Из результатов муниципальной олимпиады видно, что работа по направлению “одаренные” ведется на низком уровне. Следует обратить на это серьезное внимание. Необходимо больше вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, так участие в научно практических конференциях принимают не все учителя.

По результатам обучения в конце каждой четверти определяли качество знаний учащихся и степень обученности. Проводились проверочные контрольные работы и пробные тестирования по подготовке выпускников к сдаче итоговой аттестации по материалам ЕГЭ и ГИА.

ВПР были проведены по всем предметам. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробные тестирования в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска».

В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, для каждого учащегося 11 класса были подготовлены планы индивидуальной работы по подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Рекомендации педагогам:

- обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в пробных экзаменационных работах;
- проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся;
- продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах;
- проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися и осуществлять контроль со стороны администрации школы, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Для активизации познавательной деятельности учащихся учителя использовали на уроках разнообразные формы, методы и приемы обучения. В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки, на которых были представлены различные методики и приемы уроков. С целью изучения опыта коллег, повышения уровня профессиональной подготовки, педагогического мастерства осуществлялось взаимопосещение уроков. Развитие познавательной активности учащихся осуществлялось с помощью внеклассных мероприятий.

За круглым столом проводилось обсуждение мероприятий и проведен анализ уроков каждым учителем.

Работа по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали:

- обучение онлайн на курсах,
- самообразование,
- открытые уроки,
- участие в заседаниях КМО, педагогических советах, конференциях, семинарах,
- профессиональные конкурсы,
- публикации,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях учащихся,
- проектно-исследовательские проекты;
- мониторинг качества знаний учащихся по предметам.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений занятий, классных часов. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства учителей, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектная деятельность. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Учителя принимают участие в вебинарах по педагогике, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Обобщение опыта работы

(открытые уроки, участие во внеклассных мероприятиях).

1. В рамках предметных недель 2023 – 2024 учебного года были организованы различные мероприятия
 - внеклассное мероприятие «Битва эрудитов» - 5-7 классы Кужугет А.А.;
 - математическая викторина «Эрудит» - 9-10 класс, Сая Н.М.;
 - математическая игра «Семейный круг в квадрате класса» - 10-11 класс, Доржу С.Т.;
 - внеклассное мероприятие по биологии «Чудеса рядом» (биология)- 5-6 классы, Кужугет А.А.;
 - веселые старты «Мы – за здоровый образ жизни» - 7-8 классы, Байыр А.Ш.;
 - игра-путешествие «Знатоки истории древней Греции» - 5-6 классы, Монгуш М.О.;
2. В течение 2023 – 2024 учебного года учителями-предметниками были проведены открытые уроки. Уроки проведены с применением современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, прослеживалась система работы учителей по разным предметам с использованием различных методов и приемов в обучении. Учителя использовали разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, беседа, индивидуальная работа по карточкам, работа по

«цепочке», самостоятельная работа и т.д. Уроки были насыщены наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Темп уроков был высокий, учащиеся были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала, понятий по всем предметам. Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели уроков были достигнуты.

- «Природные зоны» - Тас-оол О.О. (учитель географии, 7 класс);
- «Решение систем уравнений» - Доржу С.Т. (учитель математики, 7 класс);
- «Правление князя Владимира. Крещение Руси» - Монгуш М.О. (учитель истории, 6 класс);

Анализируя итоги проведения предметных недель, открытых уроков, можно сделать следующие выводы:

- В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя предметники.
- Предметные недели были грамотно спланированы и тщательно подготовлены.
- В проведение предметных недель были вовлечены все учащиеся школы. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Рекомендации:

1. Выразить благодарность учителям, принявшим активное участие в проведении предметных недель и открытых уроков: Тас-оол О.О. (учитель географии), Доржу Р.О. (учитель ИЗО, технологии), Доржу С.Т. (учитель физики, математики), Байыр А.Ш. (учитель физической культуры). Учителями школы в течение учебного года были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, а это позволило изучать опыт друг друга.

Учителя-предметники проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, с использованием медио - ресурсов школы. Такие уроки проведены Саая Н.М., Кужугет А.А. Больше стали применяться учителями на предметах новые технологии с использованием ИКТ.

Осуществлялась взаимопроверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ с целью проверки соблюдения орфографического режима, соблюдения «норм оценки», дозировки классных и домашних работ. Каждый учитель проводил анализ контрольных и самостоятельных работ, на заседаниях обсуждался анализ и методы преодоления пробелов в знаниях по темам вызвавших затруднение и учащихся.

Велась определенная работа над повышением образовательного уровня учителей школы. Все учителя имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы. Каждый учитель работал над

методической темой по самообразованию. Изучались новинки литературы по повышению самообразования учителей и нормативно правовые документы. В течение последних лет итоговая аттестация выпускников 11 класса по математике, и по другим предметам проходила по новой технологии в форме ЕГЭ. На заседании был заслушан положительный опыт работы учителей по этим предметам – по технологии подготовки выпускников к ЕГЭ, а также основные требования по подготовке к ЕГЭ, которые соответствуют общим требованиям.

Выпускники 9 класса в 2023 – 2024 учебном году сдали ОГЭ без двоек по математике, по русскому языку в первую волну получили оценку «2» 1 человек, после сдачи в резервный день основного периода – «2» нет. По результатам ОГЭ по предметам по выбору «2» нет.

Выпускница 11 класса получила аттестат. Она пересдавала информатику - предмет по выбору для улучшения своего результата.

В течение учебного года все учителя прошли курсы повышения квалификации.

Учителя в своей работе обращают внимание:

- создание психологической комфортности в классе;
- работу по схеме “учитель-ученик”.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и кожууна по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Самообразование

В 2023-2024 учебном году учителя МО работали над следующими темами самообразования:

1.	Монгуш Мирада Олеговна	Методы и технологии формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.	1 год
2.	Ооржак Арина Артуровна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся.	2 год
3.	Кужугет Айдана Алетовна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся.	2 год

4.	Кужугет Айшета Алетовна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся.	2 год
5.	Саая Алсу Альбертовна	Использование активных методов обучения на уроках химии	2 год
6.	Ооржак Любовь Чанчыпаевна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся.	2 год
7.	Сарыглар Тамара Ооржаковна	Современные подходы к преподаванию предмета родного языка в условиях реализации обновленных ФГОС	2 год
8.	Доржу Саяна Тойбугаевна	Применение тестовых технологий на уроках физики	3 год
9.	Саая Надежда Максимовна	Межпредметные связи в математике 7-8 класса в условиях обновленных ФГОС	3 год
10.	Доржу Раиса Олчей-ооловна	Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС	1 год
11.	Саая Роберт Каадыр-оолович	Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС	1 год
12.	Кужугет Субудай Альбертович	Формирование правильной осанки посредством занятиями физической культурой и спортом	2 год
13.	Сарыглар Полина Олчеевна	Развитие логического мышления в процессе обучения математики	2 год
14.	Хомушку Антонида Сагаан-ооловна	Развитие логического мышления в процессе обучения математики	2 год
15.	Тас-оол Оксана Окур-ооловна	Работа с различными видами текстов на уроках географии как один из способов формирования ключевых географических компетенций.	2 год
16.	Байыр Аида Шойовна	Формирование правильной осанки посредством занятиями физической культурой и спортом	1 год

В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства учителей, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках КМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях КМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Вывод: работа по темам самообразования проводилась и проводится в системе. С целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилки учителей, проведение открытых уроков, а также предоставление опыта на заседаниях КМО, совещаниях и педсоветах.

В работе учителей – предметников есть и недостатки:

2023-2024 учебный год – очень мало проводилось работы с “одаренными” детьми;

– недостаточно широко использовалось ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в связи с недостаточным оснащением кабинетов;

– недостаточно разнообразны формы урока для достижения более высокого качества знаний;

В виду вышеизложенного следует:

– в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно - воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;

– с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты).

-особое внимание уделить повышению качества знаний учащихся и подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

На основании результатов работы учителей можно сделать выводы:

- учителя предметники принимают активное участие в популяризации педагогического опыта:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;

Все учителя принимают активное участие в работе школы.

В течение всего года педагоги принимали активное участие в вебинарах, проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в дистанционных конкурсах разного уровня. В 2023 – 2024 учебном году учителя продолжили работу над темами самообразования. Работая по выбранным темам самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях КМО, знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

Рекомендации:

1. Выразить благодарность учителям, принявшим активное участие в работе школы в 2023 – 2024 учебном году;

Выводы: Работу учителей-предметников МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая можно признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, физика, обществознания – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
5. Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ЕГЭ, ОГЭ.
6. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.

7. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году качество знаний обучающихся по школе осталось прежним, 35%, успеваемость 100%.

Учителям-предметникам необходимо продолжить индивидуальную работу с обучающимися через дополнительные занятия по предмету.

5. Анализ государственной итоговой аттестации – 2024

Согласно Закону Российской Федерации - Об образовании в Российской Федерации освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, многое зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. В 2023–2024 учебном году

обучающиеся 9-х и 11-х классов школы принимали участие в репетиционных и диагностических работах в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с номерами телефонов «горячей линии», порядком подачи апелляции по результатам ГИА.

Постоянно функционировала и обновлялась страница официального сайта МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая посвященная государственной итоговой аттестации. 11 обучающихся 9 класса и 1 ученица 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, т.к. имели итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже удовлетворительных и результат «зачет» по итоговому собеседованию в 9-х классах или итоговому сочинению(изложению) в 11-х классах.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме и по материалам единого государственного экзамена в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая в 2024 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса общеобразовательных учреждений муниципального образования Барун-Хемчикского района, реализующих программы среднего общего образования проводится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 18.12.2023 №953/2116 «Об

утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период для выпускников 11 класса с 23 мая по 5 июля.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

В течение 2023 – 2024 учебного года в МБОУ СОШ № 10 велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных работ школьного уровня по всем предметам в форме и по материалам единого государственного экзамена, также выпускница 11 класса принимала участие в тренировочных мероприятиях регионального уровня по русскому языку. Педагоги при подготовке к государственной итоговой аттестации активно использовали образовательные ресурсы. Обучающиеся больше стали уделять времени самостоятельной работе.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 9-го и 11-ых классах, рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- осуществлялся контроль качества обученности учащихся;
- контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре;
- контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд классных часов и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок, были созданы ИОМы обучающихся по подготовке к ЕГЭ по основным предметам с целью мониторинга качества подготовки к экзаменам. Была сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА.

Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

класс	11 класс
Общее количество выпускников	1
Из них количество учащихся с ОВЗ, и детей инвалидов	0
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0

Государственная итоговая аттестация проводилась в 11 классе. Для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня или профильного. Для поступления в ВУЗы учащимся необходимо сдавать экзамены по выбору. Ученица МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая выбрала обществознание, информатику. Популярность предмета обществознания имеет довольно устойчивую тенденцию, так как знания по данному предмету важны для многих профессий и засчитываются при поступлении в ВУЗы на довольно широкий круг специальностей.

Выпускница 11 класса была допущена к государственной итоговой аттестации, так как прошла первый этап государственной итоговой аттестации – итоговое сочинение.

Организация подготовки и проведения в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и региональных распорядительных документов, а также с учетом рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по подготовке и проведению ЕГЭ в 2024 году. Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы. Организованы тематические семинары-совещания, классные часы, родительские собрания, классные собрания, информационные часы, использовались информационные листовки для участников ЕГЭ, разработанные Рособрнадзором.

Информирование участников ЕГЭ о местах регистрации для сдачи ЕГЭ, сроках и порядке проведения, результатах ЕГЭ осуществлялось через СМИ, а также Интернет порталы МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая, управления образованием администрации Барун-Хемчикского кожууна, в школе оформлены информационные стенды.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информативности о процедурах ЕГЭ работали телефоны «горячей линии» для участников ЕГЭ и их родителей. В 2024 году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена (для получения аттестата) по русскому языку и математике на базовом уровне или профильном уровне. В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать: сдавать обязательный экзамен по математике на базовом или профильном уровне.

В 2023 – 2024 учебном году нет учащихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ. Выпускница 11 класса прошла Итоговую аттестацию и получила аттестат о среднем общем образовании.

Вывод:

1. Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников с использованием независимой оценки качества знаний, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Недостаточный уровень положительной учебной мотивации, реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
 2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, то есть заданий повышенного уровня сложности;
 3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА;
- Исходя из выявленных проблем необходимо:
- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки с различным уровнем подготовки и

индивидуальные образовательные запросы и возможности различных групп учащихся;

- учителей предметников обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам.

Разработать план подготовки ГИА-2025 с учетом результата анализа предыдущего учебного года.

Рекомендации:

1. Начинать подготовку к ГИА с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета.

Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.

2. Шире использовать тестовые задания, учитывая необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.

3. В начале изучения каждой темы в 11 классе необходимо четко выявить степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

4. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ГИА, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия и сайты.

5. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с обучающимися задания, которые требуют умения решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные задания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- своевременно выявлять обучающихся «группы риска» и организовывать работу с ними;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов предыдущих лет;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме и по материалам основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в МБОУ СОШ Бижикиг-Хая

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений муниципального образования Барун-Хемчикского района, реализующих программы основного общего образования проводится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 18.12.2023 №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период для выпускников 9 класса с 21 мая по 14 июня.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

В течение 2023 – 2024 учебного года в МБОУ СОШ № 10 велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации. В школе был разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на качественную подготовку и проведение ГИА.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Вопросы готовности учащихся 9 класса к ГИА рассмотрены на заседании педагогического совета, методическом совете.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных работ школьного уровня по всем предметам в форме и по материалам основного государственного экзамена, также выпускники 9 класса принимали участие в тренировочных мероприятиях муниципального и регионального уровня по математике. Педагоги при подготовке к государственной итоговой аттестации активно использовали образовательные ресурсы. Обучающиеся больше стали уделять времени самостоятельной работе.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд классных часов и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок, были созданы ИОМы обучающихся по подготовке к ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору с целью мониторинга качества подготовки к экзаменам. Была сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА.

С целью качественной подготовки к ГИА в учебном плане проведено усиление предметов математика, русский язык и предметов по выбору курсом внеурочной деятельности.

В соответствии с пунктами 27, 69 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07 ноября 2018 года № 189/1513) к государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году были допущены 11 учащихся девятого класса. Выпускники 9 класса сдавали 2 (два) обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 (два) экзамена по выбору. Обучающиеся с ОВЗ два экзамена (русский язык и математика) в форме ГВЭ. Итоговая аттестация обучающихся началась с итогового собеседования по русскому языку. В результате допуск к экзаменам получили все учащиеся 9 класса.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 14 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 11 учащихся 9 класса. Для проведения устного собеседования была подготовлена одна аудитория, проведено обучение собеседника: Кужугет А.А. – учителя начальных классов. Оценивание проводил эксперт по проверке – учитель русского языка и литературы, также прошедший обучение Ооржак А.А.

Мероприятие прошло организованно. В целом недостатков в организации и проведении устного собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Вывод:

Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе прошло на хорошем методическом и организационном уровне. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2024 году остается удовлетворительным. Результаты устного собеседования дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

Рекомендации:

1. На заседаниях учителей проанализировать полученные результаты устного собеседования и результаты ОГЭ в 2023 – 2024 учебном году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем – предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям – предметникам:

- вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;

- подвергать корректировке календарно – тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов.

При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

- необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков ответа.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Нацелить учителей – предметников на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла).

Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая 2024-2025 учебном году представлены в таблице:

Всего учащихся 9 класса на конец 2023 – 2024 учебного года	11
Всего допущено к ГИА	11
Из них сдавали:	
ОГЭ	7
ГВЭ	4
досрочно	0
Получили документ государственного образца:	
Всего учащихся	11
%	100%
В том числе с отличием	0
%	0
Окончили на «4» и «5»	5
Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	1
Не допущено к государственной итоговой аттестации	0
Оставлено на повторный курс обучения	0
Получили справку установленного образца	0

Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

класс	9 класс
--------------	----------------

Общее количество выпускников	11
Из них количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	4
Количество учащихся не допущенных к ГИА	0

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9 классе по двум обязательным предметам – русский язык и математика, также по предметам по выбору. Учащиеся МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая выбрали информатику и ИКТ, биологию, физику, родной язык.

В 9 классе обучалось 11 человек, и все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, так как прошли первый этап государственной итоговой аттестации – собеседование по русскому языку.

Выводы:

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования прошла в установленные сроки. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников с использованием независимой оценки качества знаний, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Нарушений порядка проведения ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзамена нет.

6. Анализ воспитательной работы

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая реализовывал рабочую программу воспитания на 2023-2024 учебный год, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Национальным проектом "Образование" (2019-2024), утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); приказами Министерства образования Республики Тыва, Уставом школы, внутренними приказами.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе. Целью воспитания в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде.

В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний;
 - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

2. Анализ реализации новой программы воспитания в 2023 -2024 учебном году

Коллектив МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года.

В программу воспитания МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая были включены модули: -

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;

- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство»;
- «Волонтерская работа».

В ходе реализации новой программы воспитания возникли следующие трудности:

- недостаточное оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием для проведения классных воспитательных мероприятий;
- отсутствие профессионального музыкального руководителя.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2023-2024 учебном году стали:

- игры-квесты;
- тренинги;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

2.1. Модуль «Основные школьные дела».

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Осенний Наадым, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Ладошки доброты», «Повяжи белую ленточку», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Надежда».

В рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия: Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»; - «Эхо афганской войны»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка».
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Свеча Памяти»;

- акция «Окна Победы».

Также, парта участника героя СВО Сарыглар Шолбан Васильевича.

2.2. Модуль «Классное руководство».

В 2023-2024 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 4;
- среднее звено – 5; - старшее звено – 2.

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2023 – 2024 учебном году: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;

- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2023 – 2024 учебном году рассматривались следующие вопросы.

- анализ работы МО классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе».
- рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье; - сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Хорошие результаты воспитательной работы наблюдались у классного руководителя 4 класса, ребята 4 класса активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 8 и 9 классов.

По итогам работы года лучшими классными руководителями признаны: начальное звено: Сарыглар Полина Олчеевна.

среднее звено: Кужугет Айшета Алетовна

старшее звено: Доржу Саяна Тойбугаевна

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения:

постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урок консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2023-2024 учебном году задействованных во внеурочной учащиеся МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая – 100%. Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной и туристической направленностей.

Также, среди новых программ в 2023-2024 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2023 – 2024 учебного года проведено 36 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися»;
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.

- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

2.6. Модуль «Самоуправление»

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.

-Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.

-Конкурс рисунков «Осенний букет».

- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».

-Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы»;

-Спортивный праздник «Защитники Отечества».

-Новогодняя мастерская.

-Новогодние вечера.

-Смотр кабинетов, классных уголков.

-Поздравление с Международным женским днем.

-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

- рейды «Внешний вид учащихся»;

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

2.6 Модуль «Профориентация».

В деятельности профориентационной работы являются задействованы все педагоги МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов,

учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом (10 консультаций).

Проблемы в работе: отсутствие программ профориентационного направления, что усложняет работу.

Пути решения: создать в новом учебном году программу внеурочной деятельности профориентационной направленности.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). День здоровья проводился 1 раз в четверть.

В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотическая квест-игра «Вместе все преодолеем!»;
- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

В 2023 – 2024 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий. Ежемесячно специалистами МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая проводились различные мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни. Учащиеся и родители активно принимали в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД». Преподаватели и обучающиеся школы активно приняли участие в школьной акции «Повяжи белую ленточку», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2023 – 2024 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с инспектором ПДН; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в семьи в «группе риска», проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется. Заслушивается постоянно. вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В школе имеется телефон доверия, ящик «Доверия».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением инспекторов ПДН, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного

сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации. Количество состоящих на внутришкольном контроле: 0.

Семьи в «группе риска» в школе – 2.

2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия».

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, администрацией сельского поселения.

Совместно со специалистами фельдшерского пункта в 2023-2024 году проведено 5 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

Также, данный модуль в МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2023-2024 учебном году ребята выезжали на экскурсию с целью изучения достопримечательностей села.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры.

Низкий охват обучающихся наблюдается в участии в экскурсиях.

Недостатки: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях.

Пути решения: разъяснить важность участия в подобного рода мероприятиях родителям (законным представителям) и учащимся.

3.Осуществление внутришкольного контроля

Число классных руководителей:

начальное звено - 4, среднее звено - 5, старшее звено - 2.

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2023 – 2024 учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 9

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 9, 10,11 классов;

октябрь – проверка дневников учащихся 1 - 9, 10,11 классов;

ноябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 9, 10,11 классов.

декабрь – состояние духовно-нравственного воспитания учащихся;

январь – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; контроля со стороны родителей за обучением учащихся, проверка внеурочной деятельности;

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-9,10 классов;

март – патриотическое воспитание школьников;

апрель – итоги работы над методической темой школы; анализ инновационных форм внеурочной работы с учащимися;

май – летний отдых: задачи и перспективы.

- персональных проверок – 4.

- классно-обобщающих проверок – 4.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

8. Заключение

Общие выводы: Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.
2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.
3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.
4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка.
5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

7. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

8. Тематика заседаний учителей и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Образовательное учреждение функционирует и развивается. Обновляются учебные программы, совершенствуются методическая служба сопровождения педагогов и служба психолого-педагогической поддержки учащихся, растет потенциал профессиональной компетентности педагогов, позволяющий всесторонне развивать интеллектуальные способности обучающихся. Создаются условия для обеспечения эффективной организации образовательного процесса.